

Энгельсский технологический институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»
Кафедра «Экономика и гуманитарные науки»

Методические указания к практическим занятиям

по дисциплине

М.1.1.5 Социально-психологические основы профессиональной деятельности
и саморазвития

направления подготовки 18.04.01 «Химическая технология»

профиль: «Химическая технология композиционных материалов и покрытий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов современного представления о профессионализации личности, профессиональном и личностном развитии, психологической структуре профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о психологии профессиональной деятельности как о науке, психологической структуре профессиональной деятельности;
- сформировать представления о психологических механизмах регуляции в процессе трудовой деятельности, профессиональном здоровье личности;
- сформировать представление о профессиональном развитии субъекта труда, его психологических характеристиках (профессиональной направленности, профессиональном самосознании, профессионально важных качествах), профессиональных деструкциях;
- сформировать ценностное отношение к психологическим закономерностям профессиональной самореализации, к объективным и субъективным факторам достижения профессионализма;
- осуществление самодиагностики личностных свойств и качеств студентов, значимых для эффективного и продуктивного выполнения профессиональной деятельности.
- познакомить студентов с практическими методами и методиками психологии профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина М.1.1.5 «Социально-психологические основы профессиональной деятельности и саморазвития» включена в обязательную часть Блока 1 учебного плана ОПОП подготовки магистров по направлению 18.04.01 «Химическая технология».

Программа дисциплины «Социально-психологические основы профессиональной деятельности и саморазвития» опирается на общие теоретико-методологические основы наук социального и психолого-педагогического циклов и играет определяющую роль на этапе специальной подготовки магистра как профессионала.

Знание психологических и социальных закономерностей профессионального становления личности способствует развитию профессиональной компетентности обучающихся, которая выступает одним из профессионально-значимых качеств современного специалиста.

3. Требования к знаниям и умениям студентов по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Студент должен **знать:**

- общие формы организации деятельности коллектива;
- психологию межличностных отношений в группах разного возраста;
- основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;
- основы интенсификации познавательной деятельности;
- особенности применения отдельных методов и инструментов научных исследований с целью повышения эффективности процесса познания, своего интеллектуального уровня, квалификации и мастерства;
- современные методы научного исследования в области химической технологии композиционных материалов и покрытий, в т.ч. принципы критической оценки источников информации, передовой опыт применения методов научных исследований.

Студент должен **уметь:**

- эффективно взаимодействовать с членами команды обмениваться информацией, знаниями и опытом в процессе организации и планирования командной работы;
- формировать модели презентации результатов работы команды;
- находить оптимальный выход из конфликтных ситуаций;
- выявлять пути интенсификации научной деятельности;
- использовать современные методы и средства для наращивания когнитивного потенциала, построения траектории личностного и профессионального роста и карьеры;
- определять и реализовывать приоритеты в саморазвитии.

Студент должен **владеть:**

- стратегией командной работы для достижения поставленных целей;
- методами самооценки, методикой развития когнитивных способностей;
- навыками систематического наращивания новых знаний, средствами интенсификации процесса научных исследований.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (составляющей компетенции)
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИД-2 _{УК-3} Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в процессе организации и планирования командной работы; формирует модели презентации результатов работы команды; формулирует командную стратегию в достижении поставленных целей; находит оптимальный выход из конфликтных ситуаций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ИД-2 _{УК-3} Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в процессе организации и планирования командной работы; формирует модели презентации результатов работы команды; формулирует командную стратегию в достижении поставленных целей; находит оптимальный выход из конфликтных ситуаций	Знать: общие формы организации деятельности коллектива; — психологию межличностных отношений в группах разного возраста; — основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; Уметь: эффективно взаимодействовать с членами команды обмениваться информацией, знаниями и опытом в процессе организации и планирования командной работы; формировать модели презентации результатов работы команды; находить оптимальный выход из конфликтных ситуаций; Владеть: стратегией командной работы для достижения поставленных целей.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (составляющей компетенции)
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{УК-6} Проявляет способность повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, строить траекторию личностного и профессионального роста и карьеры.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ИД-1 _{УК-6} Проявляет способность повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, строить траекторию личностного и профессионального роста и	Знать: основы интенсификации познавательной деятельности, особенности применения отдельных методов и инструментов научных исследований с целью повышения эффективности процесса познания, своего интеллектуального уровня, квалификации и мастерства, современные методы научного исследования в области государственного и муниципального управления, в т.ч. принципы критической

карьеры.	<p>оценки источников информации, передовой опыт применения методов научных исследований.</p> <p>Уметь: выявлять пути интенсификации научной деятельности, использовать современные методы и средства для наращивания когнитивного потенциала, построения траектории личностного и профессионального роста и карьеры, определять и реализовывать приоритеты в саморазвитии.</p> <p>Владеть: методами самооценки, методикой развития когнитивных способностей, навыками систематического наращивания новых знаний, средствами интенсификации процесса научных исследований.</p>
----------	---

3. Методические указания к практическим занятиям

Практическое занятие №1

Тема: Психология профессиональной деятельности как теоретическая и прикладная область знания

Цель: изучить и закрепить знания теоретического характера об отличительных особенностях психологии профессиональной деятельности от других отраслей психологии, проанализировать предмет, объект изучения и методы психологии профдеятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные психологические функции и особенности понятия профессиональной деятельности.
2. «Внешний» и «внутренний» планы профессиональной деятельности;
3. Свойство системности профессиональной деятельности;
4. Объект и предмет психологического изучения профессиональной деятельности;
5. Общетеоретические и прикладные задачи психологического изучения профессиональной деятельности

Темы докладов:

Метод наблюдения;

- Фотография рабочего дня;
- Хронометраж рабочего времени;
- Метод анализа продуктов профессиональной деятельности;
- Опросные методы;
- Метод обобщения независимых характеристик;
- Метод критических инцидентов;
- Биографический метод.

Практическое занятие № 2

Тема: Предпосылки возникновения и развития профессиональной психологии. Психологическая характеристика субъекта профессиональной деятельности

Цель: закрепить и углубить знания теоретического характера о предпосылках возникновения психологии профессиональной деятельности и психологических особенностях субъекта профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Теория научной организации труда Ф.У. Тейлора и ее современная оценка. Сильные и слабые стороны системы НОТ.
2. Разработка проблем индустриальной психологии в трудах Г. Мюнстенберга.
3. «Хоторнский эффект» и его роль в развитии психологии профессиональной деятельности. Школа «человеческих отношений» (Э. Мэйо, Дуглас Мак-Грегор).
4. Особенности развития отечественной индустриальной психотехники и их содержание (И.Н. Шпильрейн, Н.А. Бернштейн, А.К. Гастев).
5. Теория профессионального выбора Дж. Холланда.
6. Понятие профессиональной «Я-концепции» личности.
7. Профессионально важные качества личности.
8. Типы карьерных ориентаций.

Практическое занятие № 3

Тема: Гендерные аспекты профессиональной деятельности

Цель: закрепить и углубить знания о гендерных аспектах профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

- Пол и склонности к профессиям
- Половые особенности адаптации к профессии.
- Пол и профессиональная карьера.

Темы сообщений-презентаций:

- Психологические характеристики женщины-руководителя.
- Психологические особенности управления мужским (женским) коллективом.

Практическое занятие № 4

Тема: Кризисы профессионального становления.

Цель: закрепить и углубить знания о сущности, характеристиках и видах кризисов профессионального становления

Вопросы для обсуждения:

1. Кризисы как фактор развития личности.
2. Характеристика и типология кризисов профессионального становления по Э.Ф. Зееру.
3. Возрастные кризисы личности.
4. Стратегии и способы преодоления профессионально обусловленных кризисов.

Доклад на тему «Кризисы учебно-профессиональной деятельности».

Практическое занятие № 5

Тема: Профессионально обусловленные деструкции

Цель: закрепить и углубить знания о характеристиках и разновидностях профессионально обусловленных деструкций

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика и разновидности профессиональных деструкций.
2. Профилактика профессионально обусловленных деструкций личности

Сообщения-презентации:

- 1) Трудоголизм как проявление профессиональной деформации
- 2) Проявление профессиональной деформации у представителей различных профессий:
 - Психологические особенности личности педагогов
 - Психологические особенности медицинских работников
 - Психологические особенности психологов
 - Психологические особенности торговых работников
 - Психологические особенности актеров
 - Психологические особенности телекоммуникаторов (ведущих программ и дикторов)
 - Психологические особенности работников банков
 - Психологические особенности работников судебно-исполнительских и охранных ведомств
 - Психологические особенности научных работников
 - Психологические особенности представителей экстремальных профессий

Практическое занятие № 6

Тема: Синдром профессионального выгорания личности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психического выгорания, его признаки и причины возникновения.
2. Динамика развития (фазы) выгорания.
3. Способы профилактики и возможности коррекции психического выгорания.

Темы для дискуссии: Кризисы профессионального становления

1. Кризисы как фактор развития личности. Разные типы кризисов.
2. Характеристика и типология кризисов профессионального становления (привести мнения разных ученых)
3. Стратегии и способы преодоления профессионально обусловленных кризисов.

Практическое занятие № 7

Тема: Командообразование в организации

Цель: закрепить и углубить знания о психологических особенностях командообразования в организации, признаках команды

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «трудовой коллектив». Сплочённость и сработанность трудового коллектива.
2. Понятия команды и командообразования. Признаки команды.
3. Этапы командообразования.
4. Методы и подходы к формированию команд.

Задания:

1. Комплектование команд: подход Р.М. Белбина: конспект в виде таблицы (роли и их описание, вклад в командную работу, слабые стороны роли).
2. Заполнить и обработать опросник самовосприятия Р.М. Белбина, проинтерпретировать полученные результаты.

Практическое занятие № 8

Тема: Психологическое воздействие в процессе профессионального общения

Цель: закрепить и углубить знания о психологических особенностях процесса профессионального общения и механизмах психологического воздействия в рамках данного явления

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о психологическом воздействии, его механизмы.
2. Невербальные сигналы доступа как средство психологического воздействия.

3. Психологическое манипулирование в разных сферах профессиональной деятельности (в сфере торговли, сервиса и обслуживания, в коллективе сотрудников организации, в рекламе). Приёмы скрытого воздействия на потребителя.

4. Техники защиты от манипулятивного воздействия.

Сообщения-презентации:

1. Использование психологических защит в процессе скрытого манипулирования.

2. Роль запахов в процессе воздействия на человека.

3. Звуковые средства воздействия на человека.

4. Визуальные стимулы психологического воздействия.

5. Психология «жертвы». Техники манипулятивного воздействия «жертвы».

Критерии оценивания

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности выполнения практических заданий на практических занятиях, самостоятельной работы, тестовых заданий и сдачу зачета.

Доклад.

Подготовка магистрантов к практическим занятиям включает в себя доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос по изучаемой дисциплине. В процессе подготовки доклада формируются первичные навыки научно-исследовательской работы.

Доклад – это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Требования к докладу. Доклад как результат работы студента над темой практических занятий должен включать в себя следующие структурные элементы: название темы, введение, основная содержательная часть, заключение.

Во введении необходимо указать тему и цель доклада, определить проблему и ввести основные понятия и термины доклада, а также обозначить тематические разделы доклада и наметить методы решения представленной в докладе проблемы и моделирует ожидаемые результаты.

Основная часть доклада представляет последовательное раскрытие тематических разделов работы в целях решения выше обозначенной проблемы.

В заключении студент приводит основные результаты и собственные суждения по поводу возможных путей решения рассмотренной проблемы, которые оформляет в виде рекомендаций.

Текст доклада должен составлять 3-5 машинописных листа. Данный объем текста обеспечит выступление студента в течение 7-10 минут в соответствии с регламентом. Следовательно, необходимо тщательно отбирать материал для доклада, не перегружая его лишней информацией. Очень важно уложиться в отведенное для доклада время: если вас прервут на середине доклада, то вы не сможете сообщить самого главного – результатов вашей самостоятельной работы, что отрицательно отразится на качестве выступления и существенно снизит оценку.

Конспект доклада должен кратко отражать главные моменты из введения, основной части и заключения. Во время подготовки конспекта следует подобрать и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад.

При выборе темы следует проконсультироваться с преподавателем и ознакомиться с требованиями к докладу. После актуализации тематической проблемы следует изучить научные труды ведущих специалистов в выбранной предметной области, проанализировать существующие теории, гипотезы и результаты научных исследований. В основных положениях доклада должен быть отражен анализ, классификация и систематизация отобранного материала.

Доклад представляется на занятиях в устной и сопровождается показом слайдов презентации, которая содержит иллюстративный материал и ключевые понятия по теме доклада. При выступлении магистранта с докладом учитываются его презентационные навыки: эмоциональность и выразительность речи, умение делать акценты на главных идеях своего сообщения, отвечать на вопросы преподавателя и аудитории по теме доклада.

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- магистрант представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность магистранта к самостоятельной исследовательской работе;
- имеется правильно оформленная презентация.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям;
- содержание доклада носит реферативный характер.

Опрос студентов в устной форме.

Устный ответ на вопросы предполагает правильность формулировки ответа, логичность, грамотность речи, умение оперировать специальными терминами, использование в ответе дополнительного материала. Форма

предоставления вопросов преподавателем в ходе опроса студентов - либо на слайдах презентации, либо в письменном виде на бумажных носителях.

Целостная схема оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание темы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
4	Демонстрирует значительное понимание темы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
3	Демонстрирует частичное понимание темы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
2	Демонстрирует небольшое понимание темы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены

Письменные ответы на вопросы проводятся на практических занятиях в рамках типовых контрольных заданий и материалов.

Критерии оценивания ответов студентов на вопросы

Оценка	Описание
5	- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала; - даются полные, последовательные, грамотные и логично излагаемые ответы; - студент свободно справляется с поставленными вопросами.
4	- демонстрируется хорошее знание программного материала; - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильное применение теоретических знаний.
3	- наблюдается усвоение основного материала; - при ответе допускаются неточности; - при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки; - нарушение последовательности в изложении программного материала.
2	- незнание программного материала; - в ответе присутствуют грубые ошибки.

Проведение занятия в форме дискуссии.

Дискуссия - обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

Дискуссия проводится по актуальным или спорным вопросам дисциплины изучаемой дисциплины. Учитывается умение аргументировать собственную точку зрения, уровень знаний по обсуждаемой проблеме, умение вести диалог, не вступая в спор.

Методика проведения дискуссии:

1. Студентам на выбор предлагается две-три темы для дискуссии. Они выбирают в наиболее актуальную и интересную для изучения в малых группах.

2. Преподаватель предъявляет группе необходимый материал (концепции, принципы, факты, взгляды) – базовые сведения по изучаемой проблеме, а также научную литературу, справочники, словари.

3. Выделенная проблема становится предметом изучения и обсуждения в каждой малой группе.

4. Все группы последовательно предъявляют свой материал (факты, примеры, выработанную точку зрения, позиции) всей учебной группе.

5. Далее следует общая дискуссия: анализ высказанных позиций, принятие наиболее перспективных, дополнение, взаимообогащение разных точек зрения, расширение представлений, установок, способов поведения, изменение отношения к себе, к другим, к миру.

Самостоятельная работа считается успешно выполненной в случае предоставления реферата, доклада по некоторым темам, выполнения отдельных тестовых заданий. Задание для реферата соответствует пункту 9 рабочей программы.

Критерии оценивания.

Оценивание рефератов проводится по принципу «зачтено» /«не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если реферат оформлен в соответствии с критериями:

- правильность оформления реферата (титульная страница, оглавление и оформление источников);

- уровень раскрытия темы реферата / проработанность темы;

- структурированность материала;

- количество использованных литературных источников.

В случае если какой-либо из критериев не выполнен, реферат возвращается на доработку.

Перечень вопросов к зачету.

1. Становление психологии профессионального образования в России
2. Предмет и задачи психологии профессионального образования.
3. Методы психологии профессионального образования.
4. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.

5. Профессионально обусловленная структура деятельности.

6. Профессионально обусловленная структура личности.

7. Сущность профессионального самоопределения.

8. Содержательная модель профессионального самоопределения.

9. стадии профессионального самоопределения.

10. Конфликты профессионального самоопределения.

11. Условия успешного профессионального самоопределения.
12. Стадии профессионального становления
13. Кризисы профессионального становления.
14. Профессионализм, уровни профессионализма.
15. Психологическая структура педагогической деятельности.
16. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
17. Виды профессионально важных качеств педагога.
18. Психологические особенности личности педагога
19. Профессиональные деструкции: виды и особенности.
20. Педагогические конфликты и их разрешение.
21. Основные направления профконсультирования.
22. Методики профдиагностирования
23. Становление и сущность личностно-ориентированного профессионального образования
24. Психология профессионального обучения
25. Развитие в профессиональном обучении
26. Социально-профессиональное воспитание
27. Профилактика психического здоровья в условиях профессиональной деятельности.
28. Профессиональный стресс
29. Особенности проведения профессионально ориентированного тренинга.
30. Этические проблемы профконсультирования.
31. Принципы и организация проведения профконсультаций.
32. Основные направления профконсультирования.
33. Методы саморегуляции психических состояний в процессе деятельности.
34. Методы профессиографических исследований.
35. Сущность профессиографии
36. Понятие профессиограммы и психограммы.
37. Типы и виды профессиограмм
38. Понятие профессии.
39. Психологическая классификация профессий (типологии разных авторов).
40. Становление психологии профессионального образования за рубежом

Тестовые задания по дисциплине

Выбрать правильный вариант ответа

1. Основными структурными компонентами профессиональной деятельности не являются:
 - 1) Субъект труда
 - 2) Объект труда

- 3) Условия, средства и продукты труда
- 4) Потребность в труде

2. Процессы, психологические факты и закономерности, порождаемые трудовой деятельностью человека, его развитием и функционированием в качестве индивида, субъекта, личности и индивидуальности, психологическое содержание профессиональной деятельности, называется

- 1) Предмет психологии профессиональной деятельности
- 2) Объект психологии профессиональной деятельности
- 3) Функция психологии профессиональной деятельности
- 4) Внешние параметры профессиональной деятельности

3. Труд как социальная активность человека в качестве субъекта трудовой деятельности, материальные и социальные условия труда, его предмет, орудия и продукты (результаты), это

- 1) Предмет психологии профессиональной деятельности
- 2) Объект психологии профессиональной деятельности
- 3) Функция психологии профессиональной деятельности
- 4) Внешние параметры профессиональной деятельности

4. Совокупность вещей, процессов, явлений, с которыми субъект в ходе деятельности практически или мысленно взаимодействует, называется

- 1) Предмет труда
- 2) Средства труда
- 3) Условия труда
- 4) Объект труда

5. Совокупность орудий, способных усилить возможности человека распознавать особенности предмета труда и воздействовать на него, называется

- 1) Предмет труда
- 2) Средства труда
- 3) Условия труда
- 4) Субъект труда

6. Система социальных, психологических, санитарно-гигиенических и физических характеристик деятельности, называется

- 1) Предмет труда
- 2) Средства труда
- 3) Условия труда
- 4) Субъект труда

7. Комплекс научных дисциплин о труде как культурной и социальной активности человека, выступающего в качестве его субъекта, его ключевого компонента, «системообразующего фактора», это

- 1) Психология профессиональной деятельности в узком смысле
- 2) Психология профессиональной деятельности в широком смысле
- 3) Психология деятельности
- 4) Психология мотивации персонала

8. Комплекс научных дисциплин о психологических основаниях труда, о психологических характеристиках конкретной профессиональной деятельности, о профессионально важных качествах отдельного индивида как субъекта труда, профессиональных кризисах и деструкциях, деформациях, заболеваниях, это

- 1) Психология профессиональной деятельности в узком смысле
- 2) Психология профессиональной деятельности в широком смысле
- 3) Психология деятельности
- 4) Психология мотивации персонала

9. К прикладным задачам психологии профессиональной деятельности не относится

- 1) профессиональный отбор,
- 2) совершенствование профессионального обучения,
- 3) рационализация труда с учетом психологических особенностей человека,
- 4) изучение мотивов трудовой деятельности и установок

10. К теоретическим задачам психологии профессиональной деятельности не относится

- 1) изучение путей гармонизации отношений человека и профессии,
- 2) изучение профессионально значимых свойств, изучение умений и навыков,
- 3) изучение мотивов трудовой деятельности и установок
- 4) профессиональный отбор

11. К неэкспериментальным методам психологии профессиональной деятельности относятся

- 1) Естественный эксперимент
- 2) Наблюдение
- 3) Лабораторный эксперимент
- 4) Фотография рабочего дня

12. Метод, который представляет собой временную регистрацию последовательности выполнения действий, смену режимов труда и отдыха, вынужденных пауз в работе и т. п., называется

- 1) Наблюдение
- 2) Хронометраж
- 3) Лабораторный эксперимент
- 4) Фотография рабочего дня

13. Метод, представляющий измерение времени трудовых операций и позволяющий определить их длительность, частоту повторяемости в определенные промежутки времени, интенсивность трудового процесса, называется

- 1) Наблюдение
- 2) Хронометраж
- 3) Тестовый метод
- 4) Фотография рабочего дня

14. Сущность данного метода состоит в том, что работники, хорошо знающие профессию, приводят реальные примеры поведения специалистов, характеризующие высокую или низкую эффективность профессиональной деятельности, приводятся такие образцы профессионального поведения, которые зависят только от самого работника, а не от внешних факторов

- 1) метод обобщения независимых характеристик.
- 2) Тестовый метод
- 3) Хронометраж
- 4) Метод критических инцидентов

15. Метод, представляющий сбор данных об истории развития конкретной личности как субъекта трудовой деятельности и использующийся в профессиональном консультировании для определения степени устойчивости мотивов, для выявления некоторых способностей и личностных особенностей, для построения прогнозов профессиональной карьеры личности, называется

- 1) Метод обобщения независимых характеристик.
- 2) Хронометраж
- 3) Метод критических инцидентов
- 4) Метод анамнеза

16. Метод, представляющий собой моделирование ситуаций профессиональной деятельности в условиях лаборатории, позволяющий установить точный контроль за переменными, регулировать дозировку, создавать и контролировать необходимые условия, неоднократно воспроизводить эксперимент в тех же самых условиях.

- 1) Наблюдение
- 2) Хронометраж
- 3) Лабораторный эксперимент
- 4) Естественный эксперимент

17. Индивидуальные свойства субъекта деятельности, которые необходимы и достаточны для ее реализации на нормативно заданном уровне и которые значимо и положительно коррелируют хотя бы с одним (или несколькими) ее основными результативными параметрами — качеством, производительностью, надежностью, называются

- 1) Профессионально важные качества
- 2) Профессионально значимые качества
- 3) Профессиональное самоопределение
- 4) Профессиональное самосознание

18. Свойства, необходимые для выполнения деятельности как таковой на минимально допустимом или нормативно заданном — среднем уровне, называются

- 1) абсолютные ПВК
- 2) относительные ПВК
- 3) анти-ПВК
- 4) мотивационная готовность

19. Свойства, которые выступают профессиональными противопоказаниями к той или иной деятельности, называются

- 1) абсолютные ПВК
- 2) относительные ПВК
- 3) анти-ПВК
- 4) мотивационная готовность

20. К Основным категориям, характеризующим профессиональное самосознание, не относится

- 1) профессиональная самооценка,
- 2) уровень профессиональных притязаний,
- 3) проектирование профессионального пути
- 4) проектирование профессионального пути
- 5) эффективность деятельности

Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине

1. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-4486-0831-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88205.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 283 с. — ISBN 978-5-4497-1185-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108242.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Горяйнова, Н. М. Психология управления : учебное пособие / Н. М. Горяйнова, В. Н. Горяйнов. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-4486-0654-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81492.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования : практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — ISBN 5-85094-338-7, 978-5-4497-0144-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85827.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Журавлев, А. Л. Психология управления совместной деятельностью: новые направления исследований / А. Л. Журавлев, Т. А. Нестик. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-9270-0194-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88379.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93800.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Калошина, И. П. Психология творческой деятельности : учебное пособие для студентов вузов / И. П. Калошина. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 671 с. — ISBN 978-5-238-01430-2. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81555.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методы мыслительной деятельности : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 137 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95403.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Прусова, Н. В. Психология труда : учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1773-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81046.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Юревич, А. В. Социальная психология научной деятельности / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-9270-0253-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88389.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Периодические издания:

11. Вопросы психологии: науч. журн. - М.: ООО «Вопросы психологии» - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/about.htm>

12. Психологические исследования. - ООО «Издательство Солитон»
Режим доступа: <https://psystudy.ru/index.php/num>

Интернет-ресурсы

13. Институт психологии РАН <http://www.ipras.ru>

14. Госкомстат Российской Федерации www.gks.ru

15. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации www.minzdravsoc.ru

16. Факультет психологии МГППУ <http://pe.mgppu.ru>

17. Сервер «Психология» // <http://www.psyh.ru>

18. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
<http://www.azps.ru>

19. Psyberia: психологическая библиотека <http://psyberia.ru/work/temes>

20. Psychology.ru. Психология на русском языке
<http://www.psychology.ru/library>